


Утверждаю  
Заведующий МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида  
№23 «Светлячок»

  
Г.Р.Мардисламова  
«29» марта 2026 г.

## Результаты самообследования за 2025 год

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №23 «Светлячок» (МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 23 «Светлячок»)
Руководитель	Мардисламова Гульмина Равильевна
Адрес организации	423806 Республика Татарстан, г. Набережные Челны, ул. им. Комарова дом 10 (15/21)
Телефон, факс	8(8552) 46-61-31
Адрес электронной почты	sad023@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны
Дата создания	1972 год
Лицензия	От 14.10.2015 серия 16 Л 01 № 0003228

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 23 «Светлячок» (далее – Детский сад) расположено в жилом микрорайоне города вдали от производственных предприятий.

Здание Детского сада двухэтажное, построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость - 192 мест. Общая площадь здания 2553 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 759 м<sup>2</sup>.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

#### Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6.00 до 18.00.

### II. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее

собрание работников, Совет родителей. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Совет родителей	Рассматривает вопросы: организации и совершенствования образовательного процесса; организации наставничества над воспитанниками и семьями, находящимися в социально-опасном положении. - разрабатывает программу развития детского сада;
Педагогический совет	- разрабатывает и утверждает образовательные программы детского сада; - обсуждает и производит выбор образовательных программ, учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; - способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий; - оказывает содействие общественным объединениям родителей воспитанников при принятии локальных актов, затрагивающих их права и интересы.
Общее собрание работников	- разрабатывает и принимает проект Устава в новой редакции, проект внесения изменений и дополнений в Устав детского сада; - разрабатывает и принимает правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты, относящиеся ко всем работникам детского сада.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

## *Анализ работы*

### **МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №23 «Светлячок» за 2024 – 2025 учебный год**

#### ***1.1 Информационно - аналитическая справка***

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №23 «Светлячок» функционирует с сентября 1972 года.

Юридический адрес: 423806, РТ, Г. Набережные Челны, ул. им. Комарова, д. 10(15/21).

Телефон/ факс: 8(8552) 46 – 61 – 31, 8(8552) 46 – 94 – 66.

Заведующий: Мардисламова Гульмина Равильевна

Учредитель: муниципальное образование город Набережные Челны в лице Муниципального казенного учреждения «Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан»

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе, выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни – определенные правительством РФ, РТ.

Режим функционирования учреждения: с 6.00 до 18.00 часов.

Данный режим работы учреждения обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями родителей, способствует реализации идеи развития личности в познавательном, речевом, социально – личностном, художественно – эстетическом и физическом плане.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 11 групп, в том числе четыре группы с обучением и воспитанием на татарском языке 5 групп, 6 групп русские с обучением и воспитанием на русском языке, три из которых логопедические: две группы - ОНР, одна - ФФНР.

В детском саду созданы благоприятные условия для всестороннего развития и воспитания детей дошкольного возраста. Для каждой возрастной группы имеются отдельный участок, на котором расположены: веранда, песочница, малые игровые и спортивные постройки. Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на территории оборудована спортивная площадка, тропа здоровья. Есть физкультурный и музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, групповые помещения, прачечная, пищеблок и ряд других служебных помещений. Оборудован медицинский блок, включающий в себя процедурный кабинет, соляную комнату, кабинет медицинской сестры.

#### ***1.2 Нормативное обеспечение образовательной деятельности ДОУ***

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13).
- Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.1 3598-20 от 30.06.2020 (ред. от 21.03.2022), утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16. Эти правила действуют до 01.01.2025.
- Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28, «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП»2.4.3648-20, введен в действие 01.01.2021г.).
- "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2022 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН» 1.2.3685-21, введен в действие 01.03.2021г.)

- Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020, СанПиН 2.3/2. 4.3590-20, введен в действие с 1.01.2021г.)
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- Федеральный закон от 03.08.2018 N 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования».
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ № 65/23 -16 от 14.03.00 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г № 68-ЗРТ (принят Государственным Советом 28.06.2013 г);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республики Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ);
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида № 23 «Светлячок»;
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида № 23 «Светлячок»;
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990;
- Федеральный закон 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026 года»
- Письмо Минобнауки России от 31 июля 2014 г. 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования);
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида №23 «Светлячок».

### ***1.3 Анализ кадрового обеспечения***

Комплектование кадрами в ДОУ строится в соответствии со штатным расписанием. Дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами следующего уровня:

Заведующий ДОУ: Мардисламова Гульмина Равильевна – стаж административной работы 4 года.

Педагогический коллектив состоит из 24 педагогов, все педагоги имеют дошкольное педагогическое образование. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогов.

***Укомплектованность кадрами на 2024 – 2025 учебный год:***

***Таблица № 1***

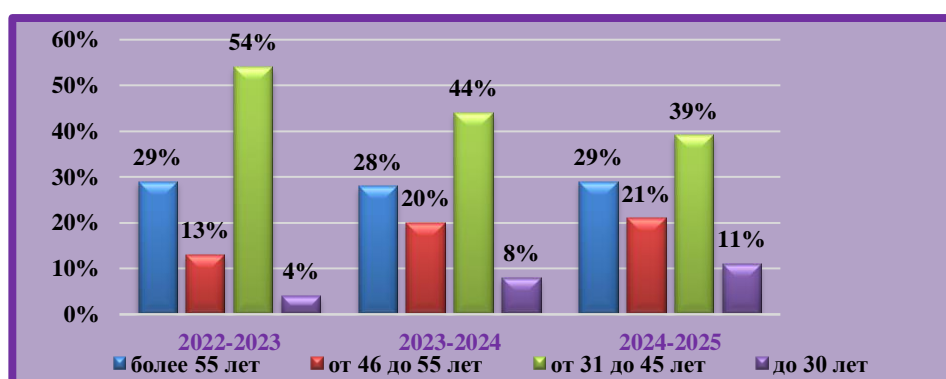
Должность	Количество штатных единиц в штатном расписании	Количество работников	Вакансия (ед)
Старший воспитатель	1	1	нет

Педагог - психолог	1	1	нет
Воспитатель	13,35	13	нет
Воспитатель логопедических групп	7,2	6	нет
Учитель - логопед	3	3	нет
Музыкальный руководитель	1,85	2	нет
Воспитатель (по обучению детей татарскому языку)	1	1	нет
Инструктор по физической культуре	0,85	1	нет
итого	29,25	28	нет

Согласно данным таблицы №1 укомплектованность кадрами - 100%.

**Кадровый состав (количественный)  
Возраст основного кадрового состава**

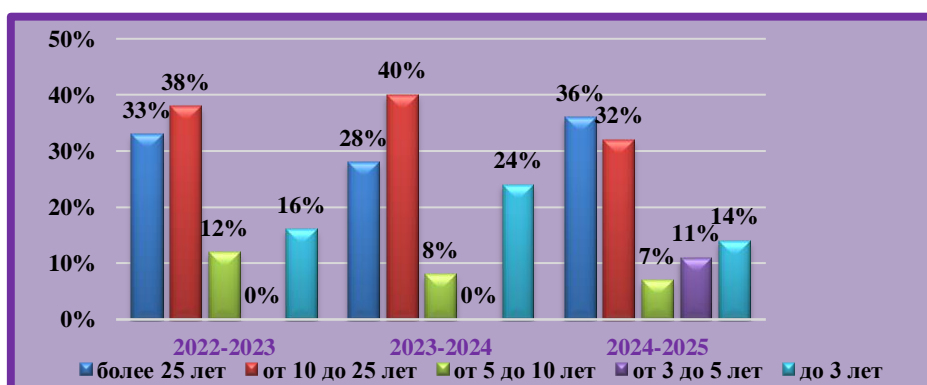
Диаграмма № 1



В 2024 – 2025 учебном году доля педагогов в возрасте до 30 лет составляет 11%, от 31 до 45 лет – 39%, от 46 до 55 лет – 21%, более 55 лет 29%. Эти показатели говорят о том, что основу составляют педагоги в возрасте от 31-45 лет. Диаграмма № 1 показывает на протяжении 3-х лет стабильность возрастного ценза педагогического состава.

**Стаж кадрового состава**

Диаграмма № 2



Приведенные данные в диаграмме № 2 показывают, что наибольший удельный вес в данной структуре персонала занимают сотрудники со стажем более 25 лет (36%), на втором месте в данной структуре персонала работники со стажем от 10 до 25 лет (32%), третье место занимают работники со стажем работы до 3 лет (14%), четвертое место, имеют педагоги со стажем работы от 3 до 5 лет (11%), пятое место - от 5 до 10 лет (7%). Анализируя данные, мы видим, что педагогический состав нашего учреждения обновляется.

**Образовательный ценз педагогических работников учреждения**

Таблица №2

образование	2022-2023	2023-2024	2024-2025
высшее	22-92%	20-80%	25-89%

срдне специальное	2-8%	5-20%	3-11%
-------------------	------	-------	-------

В дошкольном учреждении созданы условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах доступности, наглядности и поисков методов, средств повышения педагогического мастерства. Аттестация педагогов проводится в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г № 273 – ФЗ; «Положением о порядке проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Приказ Минобнауки России от 07.04.2014 г № 278). В детском саду она проводится по графику, на принципах добровольности, открытости коллегиальности. Аттестация стимулирует творческий потенциал, повышает профессиональную компетентность педагогов.

**Качественный состав педагогических работников учреждения**

**Таблица № 3**

Год	Общее кол – во педагогов	Всего имеют квалиф категорию		Квалификационная категория (количество педагогов в % соотношении от общей численности)							
				Соответствие занимаемой должности		Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Квалификационная категория отсутствует	
				кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%
2022-2023	24	18	75	2	8,3	11	45,83	7	29,17	6	25
2023 - 2024	25	20	80	0	0	14	56	6	24	5	20
2024 - 2025	28	22	78	1	2	15	53	7	25	6	20

Количество педагогов, заявившихся на аттестацию в 2024-2025 учебном году 5 человек, которые положительно прошли процедуру аттестации.

**Вывод:** Число педагогов в ДООУ, имеющих квалификационные категории увеличилось в текущем году.

Для увеличения количества педагогов с квалификационной категорией разработан план работы мероприятий:

- оказание помощи в подготовке к: ОД, мастер – классам, выступлениям, родительским собраниям, утренникам, открытым мероприятиям;
- предоставление информации о предстоящих конкурсах, семинарах, совещаниях, заседаниях методических объединений, публикациях;
- консультирование по подготовке пакета документов, грамотное их оформление;
- аналитическое сопровождение (по результатам анализа работы педагога в межаттестационный период разрабатывается план);
- информационное сопровождение (предоставление информации о предстоящих конкурсах, семинарах, совещаниях, заседаниях методических объединений, публикациях);
- методическое сопровождение (консультации, рекомендации, ознакомление с новыми нормативными документами).

В 2025 -2026 году планируют аттестоваться 4 педагога.

**Перспектива:** Организация очных республиканских конкурсов для педагогов.

**Курсы повышения квалификации**

Важное направление работы с кадрами - организация повышения квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. В ДООУ созданы условия для повышения профессиональной компетентности и самообразования, имеется план – график повышения квалификации руководящих и педагогических работников.

**Таблица № 4**

Количество педагогов в ОО	Количество поданных заявлений на		Количество отозванных заявлений		Из отозванных заявлений по уважительной причине, подтвержденной документально		Количество педагогов, прошедших КПК в 1 полугодии 2025 года (январь- май)		Из них (кол-во)  НППУ	Кол-во педагогов, которые не внесли данные о прохождении КПК в личном кабинете	прошли посткурсовой мониторинг
	Кол- во %	Кол- во	%	Кол- во	Кол- во	%	КФУ	Кол- во			
28	9	0	0	0	9	100%	7	-	9		

В современных условиях модернизации дошкольного образования подготовка специалистов в области дошкольного воспитания приобретает особую значимость. Всего за 3 года курсы повышения квалификации прошли 25 педагогов. Повышение квалификации влияет на уровень профессиональной компетентности педагога, способствует их росту. Тематика предлагаемых курсов актуальна для педагогов ДОУ, востребована ими. Курсы повышения квалификации дают возможность педагогам не только узнать о новых требованиях и технологиях современного образования, но, прежде всего, поделиться опытом работы. Включение слушателей в активную познавательную деятельность способствует развитию профессиональных компетентностей педагогов, используемые средства обучения (в том числе средства ИКТ, мультимедиа) повышают эффективность образовательного процесса. Педагоги отметили практическую значимость приобретённых знаний и умений. Таким образом, можно отметить высокий уровень удовлетворённости педагогами качеством курсовой подготовки.

Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации, используют полученные знания в своей деятельности:

**Таблица №5**

№	Ф.И.О. педагогов	Должность	Как используется в работе изученный на курсах материал?
1.	Шагалиева Наиля Камильевна	Воспитатель	Полученный опыт применяет на практике при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, при работе с родителями и педагогами ДОУ.
2.	Салахеева Гюзелия Нуриахметовна	Педагог - психолог	Полученные основы применяет на практике при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, при работе с родителями и педагогами ДОУ.
3.	Давлетова Резеда Ульфатовна	Воспитатель	Знания и навыки, приобретенные на курсах эффективно использует в работе с детьми, начала работать по технологии проектная деятельность.
4.	Самойлова Марина Александровна	Воспитатель	Полученные знания и практические навыки способствовали грамотно организовывать развивающую предметно-пространственную среду. Разработала курс лекций и семинарных занятий для слушателей курсов.
5.	Борисова Ирина Владиславовна	Воспитатель	Полученные знания по работе с детьми с ОВЗ применяет на практике при организации воспитательно-образовательного процесса, при работе с родителями и педагогами ДОУ.
6.	Шафигуллина Альбина Юсуповна	Воспитатель	Полученный опыт применяет на практике при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, при работе с родителями и педагогами ДОУ.
7.	Рубцова Любовь Николаевна	Воспитатель	Полученные знания по работе с детьми с ОВЗ применяет на практике при организации воспитательно-образовательного процесса, при работе с родителями и педагогами ДОУ
8.	Корытина Елена Александровна	Логопед	Полученный опыт применяет на практике с детьми ОВЗ, при организации воспитательно-образовательного процесса, при работе с родителями и педагогами ДОУ.

9.	Стрелкова Анна Николаевна	Логопед	Полученный опыт применяет на практике с детьми ОВЗ, при организации воспитательно-образовательного процесса, при работе с родителями и педагогами ДОУ.
----	---------------------------	---------	--

В межаттестационный период все педагоги повышают свой профессиональный уровень путем участия в методических мероприятиях внутри ДОУ, в районе, городе, путем самообразования, по выбранной теме, творчески используя полученные знания в своей практике, создают методические разработки, изготавливают дидактические пособия. Все это способствует повышению эффективности образовательного процесса, качеству реализации образовательной программы.

***Проведение открытых занятий, мастер-классов, выступлений***

**Таблица № 6**

№ п/п	Ф.И.О.	Форма (занятие, мастер – класс, выступление)	Тема	Уровень (республиканский, федеральный)
1	Тарабрина Елена Викторовна	Мастер - класс	«Активное слушание классической музыки через оркестровую импровизацию на ДМИ»	муниципальный
2		Открытый показ развлечения	«Путешествие в страну дорожных знаков»	муниципальный
3	Яграшева Алина Михайловна	Организатор	I Республиканской очной Олимпиады для дошкольников «Путь к успеху»	республиканский
4		Организатор	II Республиканской языковой Олимпиады для дошкольников «Звездочка»	республиканский
5		Викторина	«Чудо завод в городе Набережные Челны живет...», посвященная 55-летию КамАЗа	муниципальный
6		ООД	«Лучший город на земле!»	региональный
7	Хабибрахманова Рузалия	Мастер - класс	«Использование игр-головоломок в деятельности педагога ДОО при развитии лексико-грамматического строя речи и логического мышления дошкольников!»	республиканский
8		Публикация в электронном сборнике	«Мастерская идей» создание развивающих игр из бросового материала и вторсырья	республиканский
9	Мубаракшина Ольга Александровна	Мастер-класс	«Создание герба г. Набережные Челны с использованием 3d - ручки»	муниципальный
10		Организатор	I Республиканской очной Олимпиады для дошкольников «Путь к успеху»	республиканский
11		Организатор	II Республиканской языковой Олимпиады для дошкольников «Звездочка»	республиканский
12	Борисова Ирина Владиславовна	Викторина	«Чудо завод в городе Набережные Челны живет...», посвященная 55-летию КамАЗа	муниципальный

13		Организатор	I Республиканской очной Олимпиады для дошкольников «Путь к успеху»	республиканский
14		Организатор	II Республиканской языковой Олимпиады для дошкольников «Звездочка»	республиканский
15		Член экспертной комиссии	I Республиканский конкурс исследовательских работ и проектов «Научная весна»	республиканский
16		Член комиссии по составлению олимпиадных заданий	I Республиканской очной Олимпиады для дошкольников «Путь к успеху»	республиканский
17		Публикация в электронном сборнике	«Мастерская идей» создание развивающих игр из бросового материала и вторсырья	республиканский
18	Романенко Светлана Анатольевна	Выступление	«Организация интерактивного мини-музея, как средство нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста»	муниципальный
19		Публикация в электронном сборнике	«Мастерская идей» создание развивающих игр из бросового материала и вторсырья	республиканский
20	Шагалиева Наиля Камильевна	Мастер - класс	«Методическая работа воспитателя по созданию и публикации цифрового мультимедийного контента»	региональный
21	Опружак Надежда Владимировна	ООД	«Мы спасатели!»	муниципальный
22		Член счетной комиссии	«Детское троеборье» в рамках «Детской Спартакиады»	муниципальный
23		Выступление	«Здоровьесберегающие технологии в ДОО»	региональный
24		Выступление	«Самостоятельная двигательная деятельность, как средство формирования у детей дошкольного возраста ценностного отношения к ЗОЖ»	республиканский
25		Выступление	«Развлечение как она из форм работы с родителями в ДОУ»	муниципальный
26		Член судейской комиссии	«Олимпийские игры» в рамках «Осеннего кросса»	муниципальный
27		Выступление	«Использование игровых технологий, как средство формирования у детей дошкольного возраста ценностного отношения к ЗОЖ». презентация игры «Квест-дорожка»	региональный
28	Байлычева Любовь Юрьевна	Организатор	I Республиканской очной Олимпиады для дошкольников «Путь к успеху»	республиканский
29		Организатор	II Республиканской языковой Олимпиады для дошкольников «Звездочка»	республиканский

30		Викторина	«Безопасность в летний период»	муниципальный
31	Гареева Зияя Равилевна	Открытый показ развлечения	«Путешествие в страну дорожных знаков»	муниципальный
32		Выступление	«Применение современных технологий в работе педагога ДОУ»	региональный
33	Салахеева Гюзелия Нуриахметовна	Мастер - класс	«Шаг навстречу»	региональный
34		Волонтер	«Проведение НОК условий по оказанию услуг в сфере образования (ДОУ)»	муниципальный
35		<b>Член жюри</b>	<b>Интеллектуально развлекательная игра «Семейный квиз»</b>	муниципальный
36		Член экспертной группы по итоговому обсчету	«Готовность детей к школе 2025»	муниципальный
37	Шафигуллина Альбина Юсуповна	Выступление	«Экспериментирование как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста»	муниципальный
38		Выступление	«Применение современных технологий в работе педагога ДОУ»	региональный
39	Давлетова Резеда Ульфатовна	ООД	«Мы спасатели!»	муниципальный
40		Открытый показ развлечения	«Путешествие в страну дорожных знаков»	муниципальный
41	Латыпова Элина Айзатовна	Мастер - класс	«Шаг навстречу»	региональный
42		Мастер - класс	«Национальные игры в воспитании детей на музыкальных занятиях»	муниципальный
43		Публикация в сборнике	«Изготовление музыкальных инструментов своими руками»	муниципальный
44	Якупова Гелюса Ильясовна	Выступление из опыта работы	«Хеппенинг» как инновационная технология работы с детьми раннего возраста»	муниципальный

Распространение передового опыта осуществляется в ДОУ в виде: выступления на педагогическом совете и сопровождается демонстрацией наглядного материала; коллективного просмотра; творческого отчета, в процессе которого проходит показ фрагментов работы педагога (отдельных занятий, работы в повседневной жизни, материалов, пособий, рекомендаций); мастер класса (рассказ педагога о своей творческой лаборатории и показ на детях). Дополнительным источником развития педагогов являются посещения районных методических объединений. Организованная таким образом работа по повышению профессионального мастерства педагогов позволяет контролировать уровень реализации плана, его сочетание с задачами ДОУ и индивидуальной темой самообразования, этапы проработки психолого - педагогической литературы, практические выводы, возникшие трудности, планирование работы на будущее.

В этом учебном году на базе ДОУ были проведены:

- муниципальный семинар - практикум для секции воспитателей подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений МО №1 «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников»;
- региональный семинар - практикум в рамках сетевой экспериментальной площадки «Инструменты наращивания профессиональных компетенций учителя в условиях введения профессионального стандарта» на тему: «Эффективное развитие активности, самостоятельности и совместной деятельности детей дошкольного возраста»;

- организована I Республиканская очная Олимпиада для дошкольников «Путь к успеху»;
- организована II Республиканской языковой Олимпиады для дошкольников «Звездочка».

**Вывод:** Анализируя цифровые данные, можно сделать вывод, что в дошкольном образовательном учреждении процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным.

**Проблема:** не все педагоги имеют возможность поделиться опытом на методическом объединении, так как число выступающих ограничено.

**Перспектива:** проведение конференций, обучающих семинаров на муниципальном и региональном уровнях на базе ДОУ.

#### 1.4 Программы, реализуемые в МАДОУ

Дошкольное образовательное учреждение работает в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности (серия 16Л 01 № 0003228 от 14 октября 2015 года).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- Основная образовательная программа МАДОУ «Детский сад комбинированного вида №23 «Светлячок» принятая на педагогическом совете № 1 от 26 августа 2022 года, утвержденная приказом заведующего № от 26 августа 2022 года, основанная на примерной общеобразовательной программе «От рождения до школы»;
- С учётом парциальных программ:
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа для дошкольных образовательных учреждений» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева Р.Б. Стеркина. М.: АСТ, 1998 г.,
- **Региональная образовательная программа дошкольного образования «Свечеч – Радость Познания», Р.К. Шаехова.**
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет», издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО - Н.В. Нищева, и основных нормативно-правовых документов по дошкольному воспитанию:
- «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» – З.М. Зарипова.
- «Туган телдә сөйләшәбез» – З.М. Зарипова.

Реализуемые в ДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности.

#### 1.5. Результативность участия воспитанников в конкурсных движениях.

Работа педагогического коллектива направлена на эффективное решение задач приоритетного направления ДОУ, через организацию воспитательно-образовательного процесса с дошкольниками: познавательные занятия, проекты, опытно – экспериментальная деятельность, поисково – познавательная деятельность.

Таблица №7

№ пп	Название конкурса	Уровень участия (МО, район, город, РТ, РФ)	Результат участия (участник, победитель, призер, диплом 1, 2, 3 место и т.д.)
1	Конкурс «Звездочки XXI века»	Муниципальный	Диплом 1 степени Лауреат конкурса
2	Конкурс «Смотр строя и песни»	Муниципальный	Диплом 2 степени
3	Смотр-конкурс агитбригад по профилактике ДДТТ	Муниципальный	Диплом 1 место
4	«Юный мастер» компетенция «Сити-фермерство»	Муниципальный	Диплом 3 степени

5	Конкурс «Минем балам татарча сөйләшә»	Муниципальный	Диплом 1 степени
6	Конкурс творческих работ «Осень в книгах»	Муниципальный	Диплом 1,2 место
7	Фестиваль-конкурс юных исполнителей «Звездная осень»	Республиканский	Гран-при Диплом лауреат 2 степени
8	Конкурс по пропаганде ЗОЖ «Здоровое будущее»	Республиканский	Диплом 1 место
9	Конкурс чтецов «Ватан белән горурланабыз! Тукай белән горурланабыз!» («Гордмся Родиной! Гордимся Тукаем!»)	Региональный	Диплом 3 степени
10	Конкурс юных чтецов «Тукая яши безнең күнелләрдә»	Муниципальный	Диплом 1 степени
11	Творческий конкурс «Сөйкемле бала»	Региональный	Диплом в номинации «Иң сәләтле»
12	Конкурс творческих работ «Арт-мастерская. Краски осени»	Всероссийский	Диплом 2 степени
13	Фестиваль-конкурс национального татарского искусства «КЫЗЫЛ ТӨЛКЕ»	Региональный	Диплом 1,2 место
14	Фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бәхәт йолдызы»	Республиканский	Диплом лауреата 3 степени Гран при
15	Конкурс чтецов «Дорогою добра»	Региональный	Диплом в номинации «Самое оригинальное выступление»
16	Фестиваль-конкурс художественного творчества «Колибри»	Республиканский	Лауреат 1 степени
17	Творческий конкурс «Наш весёлый новый год!»	Всероссийский	Диплом 1 степени
18	Творческий конкурс «Я памятник воздвиг себе нерукотворный...»	Республиканский	Диплом 2 степени
19	Творческий конкурс «Не жалейте слов хороших»	Региональный	Диплом 1 степени
20	Творческий конкурс «Зима – время чудес»	Республиканский	Диплом 1 место
21	Творческий конкурс «В ожидании Новогодних чудес!»	Республиканский	Диплом 3 степени
22	Творческий конкурс «Волшебный Новый год к нам мчится»	Международный	Диплом 2 место
23	Творческий конкурс «Полет в космос!»	Региональный	Диплом 1,2 степени
24	Спортивные соревнования «Ловкий скалолаз»	Муниципальный	Диплом 1,2 место
25	Соревнования между семей ДОУ «Спартакиада – 2025»	Зональный	Диплом в номинации «Спортивные рекорды»
26	Международная программа "ЭКО-школы/Зелёный флаг" "Зимняя мастерская"	Региональный	Диплом 1,2,3 степени
27	Творческий конкурс «Мин яратам сине Татарстан»	Республиканский	Диплом 1 место

28	Вокальный конкурс «Чулман Тургае. Жаворонок Закамья»	Всероссийский	Диплом лауреата 3 степени
29	Интеллектуальная олимпиада для старших дошкольников " Умка"	Республиканский	Абсолютный победитель 2 этапа, призер 2 этапа
30	Конкурс чтецов художественного слова «Родной язык – живой воды родник»	Муниципальный	Диплом 1 место
31	Конкурс чтецов «Родной язык – моё богатство»	Муниципальный	Диплом 1 место
32	Поэтический видеоконкурс «Салют защитникам Отечества!»	Муниципальный	Диплом 1,2 степени
33	Конкурс чтецов «Ватан белән горурланабыз! Тукай белән горурланабыз!» («Гордмся Родиной! Гордимся Тукаем!»)	Региональный	Диплом 3 степени
34	Вокальный конкурс «Карусель мелодий»	Региональный	Диплом лауреата 1,2 степени
35	Международная программа "ЭКО-школы/Зелёный флаг" "Многоголосье Поволжья"	Региональный	Диплом 1,2,3 степени
36	Интеллектуальный конкурс "Всезнайка"	Муниципальный	Диплом 2, 3 степени
37	Интеллектуальный конкурс "Всезнайка" средний возраст	Региональный	Диплом 1,2, 3 степени
38	Творческий конкурс «Мой папа самый лучший»	Всероссийский	Диплом 1 степени
39	Международная программа "ЭКО-школы/Зелёный флаг" «ЭкоОсень-2024»	Региональный	Диплом 1,2,3 степени
40	Творческий конкурс «С днем рождения Винни-Пух»	Всероссийский	Диплом 1 степени
41	Творческий фестиваль-конкурс по патриотическому воспитанию «Единство зажигает сердца!»	Всероссийский	Диплом 1 степени
42	Конкурс творческих работ «Пусть всегда буду Я!»	Всероссийский	Диплом 2 степени
43	Конкурс юных исполнителей «Звездное лето»	Республиканский	Диплом лауреата 1 степени
43	Фестиваль конкурс юных исполнителей «Первые шаги»	Республиканский	Диплом лауреата 3 степени
44	Соревнования эстафетный бег "Кросс-2025"	Муниципальный	Диплом 2 место
45	Конкурс юных чтецов «В мире поэзии («Шигърият дөнъясында»)»	Муниципальный	Диплом 3 степени
46	Творческий конкурс «Мин яратам сине Татарстан»	Республиканский	Диплом 1 место
47	Творческий конкурс «Тукая безнең күнелләрдә» - «Тукай в наших сердцах»	Всероссийский	Диплом 1 степени
48	Творческий конкурс «В гостях у А.С.Пушкина»	Республиканский	Диплом 2 место
49	Очная олимпиада для дошкольников «Путь к успеху»	Республиканский	Диплом 1,2,3 степени
50	Творческий конкурс «Что за прелесть эти сказки!»	Всероссийский	Диплом 1 место
51	Творческий конкурс «Счастливое детство»	Республиканский	Диплом 3 место
52	Творческий конкурс «Мой домашний питомец»	Республиканский	Диплом 3 место
53	Творческий конкурс «Защитнику Отечества»	Всероссийский	Диплом лауреат 1 степени
54	Творческий конкурс «На страже Родины»	Муниципальный	Диплом 1 степени
55	Творческий конкурс «Наше Отечество»	Республиканский	Диплом 3 место

56	Творческий конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Всероссийский	Диплом 1 степени
57	Творческий конкурс «8 Марта день особый»	Республиканский	Диплом 1,3 место
58	Творческий конкурс «Весенний букетик»	Муниципальный	Диплом 2 место
59	Конкурс по патриотическому воспитанию, посвященный году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы «80 лет Победы! Помним! Гордимся!»	Всероссийский	Диплом 3 степени

### **1.6 Готовность детей к поступлению в школу Мониторинг психологической готовности детей.**

В мае 2025 г. выпускниками стали 44 ребенка из 3 подготовительных групп. Наши воспитанники при поступлении в школы показывают хорошие результаты. В общеобразовательные школы поступили 100% выпускников. В подготовительных к школе группах (группы №1, №5, №9) в начале и конце учебного года было проведено фронтальное и индивидуальное обследования воспитанников готовности к школе по следующим методикам:

- Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп;
- Оценка сформированности мотивационной готовности к обучению в школе («Беседа о школе» Венгер А.Л.).

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня психического развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

Результаты диагностики «Изучение стартовых возможностей дошкольников» на конец учебного 2024-2025 года следующие:

**Таблица № 8**

	3,2-4,0 балла		2,6-3,19 баллов		2,0-2,59 баллов		менее 2 баллов	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
I.Зрительно-моторная координация	26	<b>59</b>	13	<b>30</b>	5	<b>11</b>	-	-
II.Математические представления	39	<b>89</b>	5	<b>11</b>	-	-	-	-
III.Мыслительные процессы	26	<b>59</b>	17	<b>39</b>	1	<b>2</b>	-	-
IV.Звукбуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	32	<b>73</b>	6	<b>14</b>	6	<b>13</b>	-	-
V.Саморегуляция и организация деятельности	23	<b>52</b>	9	<b>21</b>	12	<b>27</b>	-	-
VI.Внимание	42	<b>96</b>	2	<b>4</b>	-	-	-	-

**Таблица № 9**

Показатель	сформирован (2,5-4,0 балла)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	38	<b>86</b>	6	<b>14</b>	-	-
предпосылки к учебной деятельности	44	<b>100</b>	-	-	-	-
пространственные представления	39	<b>89</b>	5	<b>11</b>	-	-
мыслительная деятельность	41	<b>93</b>	3	<b>7</b>	-	-

**Таблица № 10**

	дети	%
--	------	---

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0)-высокие показатели состояния ВПФ и процессов	34	77
III уровень (средний балл от 2,6 до 3,19)-средний уровень развития	10	23
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59)-показатели ниже средних	-	-
I уровень (менее 2 баллов) низкие показатели	-	-

Исследуя мотивационную готовность, использовалась методика изучения сформированности мотивационной готовности к обучению в школе («Беседа о школе» Венгер А.Л.).

С помощью этой методики определялся уровень сформированности мотивационной готовности будущих первоклассников. Результаты на начало года: сформирована – 37 (82%), не сформирована – 8 (18%). Результаты на конец года: сформирована – 42 (96%), не сформирована – 2 (4%).

### Уровень сформированности мотивации



Диаграмма №3

**Выводы:** высокие результаты достигнуты в системной коррекционной работе воспитателей и узких специалистов по разработанному плану взаимодействия всех участников образовательного процесса, раннего выявления детей с отклонениями в развитии и при непосредственном участии родителей в воспитательном процессе с детьми.

**Проблема:** Дети имеют знание, но не сформирован регуляторный компонент.

**Перспектива:** в следующем учебном году запланировать коррекционно-развивающую работу, направленную на развитие саморегуляции, организации деятельности и пространственных представлений.

В течение 2024-2025 учебного года проводилась коррекционно-развивающая работа по следующим программам:

В средних группах №3,6 коррекционно-развивающая работа с детьми по программе В.Л. Шарохиной. Данная программа предназначена для детей с трудностями формирования познавательной сферы, а также проблемами коммуникации.

В старших группах №7,11,4 коррекционно-развивающая работа велась по программе С.И. Семенова «Уроки добра». Программа направлена на формирование у детей доброжелательного поведения, навыков управления негативными эмоциями, осознанного отношения к нормам социального поведения.

Групповая развивающая работа с детьми подготовительных групп №4, №5, №8 велась по программе В.Л. Шарохиной. В программе большое внимание уделено воспитанию сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствованию коммуникативных способностей детей.

В подготовительных к школе группах с детьми, чьи результаты диагностики готовности к школе были низкие и ниже среднего, проводились занятия по программе «Скоро в школу».

На коррекционно-развивающих занятиях велась работа по закреплению словарного минимума с детьми, обучающихся татарскому языку по учебно-методическому комплексу (УМК по обучению детей татарскому, родному и русскому языкам) 4-7 лет.

Для работы с детьми по коррекции эмоциональной сферы используется арттерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, работа с однородными материалами (пластилином, красками). Зачастую эти средства используются в комплексе на занятиях по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы.

**Вывод:** в ходе использования вышеперечисленных образовательных технологий можно уверенно сказать, что данные технологии делают развивающую и коррекционную работу ярче, эффективнее и интереснее. Дети с удовольствием занимаются, активно проявляют себя, а, следовательно, и проблемные стороны развития ребенка быстрее становятся в норму.

**Перспектива:** Обновить инструментарий по диагностике.

В целях выполнения закона РТ «**О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республики Татарстан**»:

Вся работа по обучению детей государственным языкам РТ строилась в соответствии с законом «О государственных языках РТ и других языках в РТ» и УМК (по обучению татарскому, родному языкам).

Обучение строилось на игровых приемах, использовались элементы драматизации. Для повышения эффективности образовательного процесса, в течение года работа велась в тесном контакте узкими специалистами и воспитателями групп. Воспитатели еженедельно по вторникам отражали работу по закреплению словарного минимума в календарных планах воспитательно - образовательной работы: планировали индивидуальную словарную работу, игры, прослушивание аудиозаписей, просмотр мультсюжетов по циклограмме движения проектора и экрана.

Все педагоги ДОУ владеют основами татарского языка в объеме, предусмотренном УМК «Татарча сөйләшәбез». Для закрепления знаний в течение года с русскоязычными, татароязычными педагогами, узкими специалистами проводились беседы, индивидуальная работа, обыгрывались различные ситуации. Воспитатели свои знания использовали в работе: закрепляли с детьми пройденный материал в режимных моментах, на прогулках, в сюжетно-ролевых играх.

В группах имеются разные виды материала: аудио-видео дисками, по мере необходимости педагоги пользуют демонстрационный и раздаточный материал из кабинета татарского языка, что помогало повысить уровень усвоения татарского языка детьми.

В феврале месяце с педагогами ДОУ воспитатель по обучению татарскому языку провела квест-игру для воспитателей на тему: «Путешествие в страну УМК «Говорим по-татарски», где воспитатели показали хорошие знания словарного минимума по татарскому языку, в апреле провела деловую игру «Знатоки творчества Г.Тукая», на которой педагоги вспомнили творчество поэта.

В течение учебного года согласно по годовому плану проведены консультации:

- «Роль воспитателя в создании языковой среды в обучении детей татарскому языку»
- «Воспитание ребенка средствами родного языка и народного творчества»
- «Игровые приемы в обучении детей татарскому языку»
- «Устное народное творчество и произведения татарских писателей как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников в рамках УМК по обучению детей татарскому и родному татарскому языку»
- «Приобщение детей к истокам национальной татарской культуры»
- «Ребенок в двуязычной семье»
- «Развитие коммуникативной речи в рамках УМК»
- «Что такое УМК по обучению детей татарскому и родному татарскому языку?» (для молодых специалистов)

При обучении детей неродному татарскому языку основное внимание уделялось не только запоминанию отдельных слов и грамматических конструкций, но и активизации словарного запаса в разговорной речи детей. Активный словарь детей закреплялся во время ООД, в режимных моментах, при организации подвижных, сюжетных и дидактических игр, просмотров мультсюжетов, досугов и развлечений, посвященных татарским традициям и обычаям, а также известным татарским писателям - Г.Тукаю, М. Джалилю, А. Алишу и тд.

Для обучения родному (татарскому) языку на занятиях использовались фольклорные, дидактические игры, игры – драматизации, проведение татарских и русских национальных праздников: «Бәрәңге бэйрәме», «Нәүрүз», «Сабантуй», мероприятия в рамках недели родного языка.

В течение года проводилась работа с одарёнными детьми, которые участвовали в региональных и муниципальных конкурсах, где занимали призовые места.

### *Участие детей в конкурсах*

*Таблица №11*

№ п/п	Название конкурса ( по диплому)	Уровень	Диплом 1,2,3 степеней, диплом лауреата
1.	Конкурс юных чтецов «Тукая яши безнең күнелләрдә»	Муниципальный	Диплом 1 степени
2.	Творческий конкурс «Сөйкемле бала»	Региональный	Диплом в номинации «Иң сәләтле»
3.	Конкурс чтецов художественного слова «Родной язык – живой воды родник»	Муниципальный	Диплом 1 место
4.	Конкурс чтецов «Родной язык – моё богатство»	Муниципальный	Диплом 1 место
5.	Конкурс чтецов «Ватан белән горуurlанабыз! Тукай белән горуurlанабыз!» («Гордимся Родиной! Гордимся Тукаем!»)	Региональный	Диплом 3 степени
6.	Фестиваль - конкурс национального татарского искусства «Кызыл төлке»	Республиканский	Диплом лауреата 3 место
7.	Фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бәхәт йолдызы»	Республиканский	Диплом лауреата 3 степени Гран при
8.	Вокальный конкурс «Чулман Тургае. Жаворонок Закамья»	Всероссийский	Диплом лауреата 3 степени
9.	Конкурс «Минем балам татарча сөйләшә»	Муниципальный	Диплом 1 степени
10.	Конкурс юных чтецов «В мире поэзии («Шигърият дөнъясында»))»	Муниципальный	Диплом 3 степени
11.	Творческий конкурс «Мин яратам сине Татарстан»	Республиканский	Диплом 1 место
12.	Творческий конкурс «Тукая безнең күнелләрдә» - «Тукай в наших сердцах»	Всероссийский	Диплом 1 степени
13.	Конкурс чтецов « Туган телем – серле тел»	Межрегиональный	Диплом 3 степени

**Вывод:** В ДОУ созданы условия для обучения детей татарскому и родному (татарскому) языкам. Имеются ИКТ - игры, настольно-печатные, дидактические игры, кукольные театры, мягкие игрушки и другие пособия для закрепления татарской речи, развития интереса к культуре родного края, но необходимо продолжать работу по обогащению среды.

**Проблемы:** Обучение родному (татарскому) языку: во-первых, родители дома не общаются со своими детьми на родном (татарском) языке; во-вторых, не интересуются маленькими успехами своего ребенка; в третьих, не выводят их на диалог, на обсуждение, на аргументирование, на мотивирование. Обучение неродному татарскому языку: во-первых, даже дети, быстро усвоившие лексический минимум во время ООД не всегда могут продуктивно работать в группе со сверстниками, недостаточно развиты коммуникативные навыки; во - вторых, русскоязычные дети думают на русском и только потом переводят слова на татарский язык; в третьих, у родителей нет потребности говорить с детьми на татарском языке.

Не во всех группах имеются экран и проектор, поэтому воспитатели редко применяют их в работе с детьми по УМК. В этом учебном году у детей не были закуплены рабочие тетради.

По результатам диагностики усвоения программного материала и согласно плану, в течение года велась коррекционная и индивидуальная работа.

### **Перспективы:**

- Воспитателям совершенствовать свое знание татарского языка, пользоваться при организации режимных моментов татарской речью, при необходимости обращаться за консультативной помощью к воспитателю по обучению детей родному языку.
- Продолжать работу по УМК для обучения детей татарскому, родному языку. Шире использовать аудиозаписи, видеоматериалы, как для выполнения заданий с детьми, так и при работе.
- Воспитателям рекомендуется в режимных моментах уделять больше внимания активизации татарской речи: больше планировать речевых игр, физкультминуток на татарском языке, татароязычных детей знакомить со считалками, поговорками и чистоговорками татарского народа, ежедневно побуждать детей пользоваться татарской речью во время режимных моментов (умывании, одевании, сервировки стола и т.п.).

### **1.7 Анализ воспитательно – образовательной работы**

В 2024 – 2025 учебном году работа педагогического коллектива была направлена на решение следующих годовых задач:

- 1. Продолжать работу педагогов по формированию сознательного отношения воспитанников к укреплению физического здоровья, посредством физкультурно-оздоровительной работы.*
- 2. Повысить профессиональный уровень педагогов в работе с детьми используя инновационные методы работы по нравственно патриотическому воспитанию, через художественно-эстетическое развитие.*
- 3. Активизировать работу педагогического коллектива по речевому развитию дошкольников используя тесную взаимосвязь с родителями и семьей.*
- 4. Обеспечить деятельность ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО через совершенствование профессиональной компетентности педагогов, повышение квалификации, развития творческого потенциала, профессионального роста работников, посредством использования активных форм методической работы, участия в конкурсах профессионального мастерства, распространения и обобщения передового опыта.*

Для решения годовых задач были намечены и проведены пять педагогических советов и др. методические мероприятия:

№ 1 «Перспективы работы ДОУ на 2024-2025 учебный год»

№ 2 «Построение образовательного процесса ДОУ на основе духовно-нравственных ценностей»

№3 «Совершенствование форм работы по взаимодействию педагогов, родителей и детей, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, и улучшение физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»

№4 «Организация работы по реализации УМК по татарскому и родному языку. Создание татарской языковой среды в ДОУ»

№ 5 «Итоги работы ДОУ в 2024-2025 учебном году».

На каждом педагогическом совете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

**Первой** задачей годового плана ДОУ являлась: *«Продолжать работу педагогов по формированию сознательного отношения воспитанников к укреплению физического здоровья, посредством физкультурно-оздоровительной работы»*

Был проведен педагогический совет: *«Использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ».*

В рамках педсовета проведена тематическая проверка: *«Реализация системы работы по совершенствованию двигательной сферы детей с использованием инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»;* просмотр ООД по физической культуре *«Нетрадиционные методы оздоровления»* в подготовительной гр. № 1,5,9 и старших группах № 4,7,11; открытый показ утренних гимнастик во всех возрастных группах; конкурс видеороликов *«Эффективные формы физкультурно-оздоровительной работы в семье».*

Организованы выступления на педагогическом совете по темам:

- Анализ состояния здоровья воспитанников ДООУ, оздоровительные мероприятия, проводимые в детском саду, Калинина А.Г., старшая медсестра
- Мастер – класс «Психологическое оздоровление детей в домашних условиях», Салахеева Г.Н., педагог-психолог
- Деловая игра по теме: «Оздоровительно-игровой час», Опружак Н.В., инструктор по ФК

Организованы консультации для педагогов: «Физкультурные занятия в детском саду, как средство здоровьесбережения детей дошкольного возраста», «Профилактика нарушения осанки у детей дошкольного возраста», «Формирование ЗОЖ у детей через совместную работу детского сада и семьи», «Воспитание нравственно-волевых качеств у дошкольников», «Подвижные игры на прогулке», «Создание условий для ознакомления детей с основами безопасности», «Ориентировка в пространстве», «Организация работы с детьми в летний период»

Распространены памятки и буклеты для педагогов: «Физминутка — форма активного отдыха и разностороннего развития детей дошкольного возраста», «Игры с водой», «Дыхательная гимнастика как средство развития речи», «Организация здоровьесберегающего пространства в условиях современного детского сада».

Педагогическое просвещение родителей по оздоровлению детей и их физическому развитию проводилось через организацию и проведение:

- Консультации для родителей: «Физкультурные занятия в детском саду, как средство здоровьесбережения детей дошкольного возраста», «Игры на воздухе», «Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях», «Развитие ритмических способностей у детей», «Здоровьесберегающие технологии на занятиях по физкультуре «Скакалка как инструмент развития физических качеств детей», «Массажный мяч», «Обучение детей наблюдательности на улице»;
- Распространены памятки и буклеты для родителей: «Закаливание водой», «Дисциплина на улице - залог безопасности», «Девочки и мальчики-гендерное воспитание»;
- Групповые родительские собрания: «Чтоб ребенок рос здоровым!», «Забота о здоровье ребенка!», «Приобщение дошкольников к здоровому образу жизни», «Семья – здоровый образ жизни»;
- Оформление тематических стендов в родительских уголках: «Воспитываем ребенка вместе» (нормативно-правовые документы об обязанностях ДООУ и семьи), «Создание предметной развивающей среды для ребёнка в домашних условиях», «Безопасность ради жизни», «Правила обучения детей татарскому языку дома для родителей», «Роль игры в организации поведения ребенка», «Игры для укрепления здоровья» (о профилактике ОРВИ и ОРЗ), «Играем-профессию выбираем», «Роль семьи в физическом воспитании ребенка», «Роль проектной деятельности в ДООУ», «Создание благоприятной семейной атмосферы», «Безопасность детей летом»;
- «День открытых дверей», где родители смогли посетить занятия по физической культуре;
- Родительский всеобуч, на котором были даны рекомендации по питанию, оздоровлению и успешной адаптации детей.

Проведены физкультурно-оздоровительные мероприятия: «День отца», «Спортивное мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества», «Дни здоровья», «Веселые старты» и др. В течение года для воспитанников старших и подготовительных групп утренняя гимнастика проводилась на свежем воздухе. В зимний период для разнообразия игр на свежем воздухе совместно с родителями воспитанников были сделаны различные снежные постройки (горки, лабиринты, «боулинг», «теремок» и проч.). Оздоровительная работа велась и с сотрудниками ДООУ. Проводились оздоровительные занятия, включающие лечебную и дыхательную гимнастику, сказкотерапии. Участие родителей в праздниках и развлечениях стимулировало детей к занятиям физической культурой и спортом. Особенно активно участвовали родители групп № 1,4,5,7,9,11. В течение года осуществлялся медико-педагогический контроль уровня общей и моторной плотности на физкультурных занятиях. В 2024-2025 учебном году были организованы дополнительные платные образовательные услуги: «Школа мяча», «Оздоровительная физкультура для детей дошкольного возраста с элементами тхэквондо», «Соляная комната, кислородный коктейль».

Основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья, являлись **профилактические мероприятия:**

- ✓ углублённые осмотры педиатра;
- ✓ плановые осмотры специалистов;
- ✓ плановая вакцинация;
- ✓ курсы поливитаминов круглогодично;
- ✓ чесночная терапия в период эпидемии гриппа и COVID-19;
- ✓ оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- ✓ соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и в отсутствие детей;
- ✓ соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- ✓ формирование навыков здорового образа жизни;
- ✓ ведение контактных детей во время карантина;

**профилактические закаливающие процедуры:**

- ✓ солнечные ванны и соблюдение питьевого режима;
- ✓ воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
- ✓ хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
- ✓ облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой.

Все проведенные мероприятия способствовали формированию культуры психофизического здоровья всех участников образовательного процесса. У детей повысился интерес к подвижным играм, физкультурным занятиям, а у родителей появился интерес к мероприятиям, проводимым в детском саду по физической культуре и оздоровлению.

По обогащению зон двигательной активности и выносного материала в группах, для активного отдыха детей на прогулке, проведена плодотворная работа воспитателей, совместно с родителями. В зонах двигательной активности есть оригинальное оборудование по перешагиванию, подлезанию, метанию, дыхательной гимнастике. Можно отметить, что весь педагогический коллектив правильно понимает и воспринимает необходимость в постоянном оснащении физкультурных уголков. Воспитатели активно используют зоны двигательной активности для самостоятельной двигательной деятельности детей в режиме дня, а также для обогащения детей знаниями о спорте, о значении спорта в жизни человека. Физкультурный зал, оснащённый специальным оборудованием и инвентарём, оборудованы спортивно-игровые площадки на прогулочных участках. За 2024-2025 учебный год для обогащения РППС групп, физкультурного зала учреждением были закуплены игровые наборы, спортивное оборудование, спортивный инвентарь (мячи разных диаметров, массажные мячи, обручи, скакалки, конусы и многое другое).

Также в течение учебного года проводился оперативный контроль в ходе, которого было изучено проведение утренней гимнастики в младших, средних, старшей и подготовительной группах и планирование двигательной активности в течение дня, проведение гимнастики после сна и закаливающих мероприятий в группах. Оперативный контроль по данным направлениям показал, что во всех группах утренняя гимнастика проводится систематически и удовлетворяется естественная потребность детей в движении, прослеживается умелое руководство физической нагрузкой и использование технологий здоровьесбережения всеми воспитателями. Условия пребывания детей в детском саду способствовали укреплению здоровья и правильному физическому развитию. Режим дня соответствовал санитарно - гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей.

### **Адаптация детей 1-ой младшей группы (№ 8)**

Адаптация среди детей младшего возраста прошла успешно, процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к дошкольному учреждению нет. Следует отметить, что в течение года проведена большая работа по снижению заболеваемости в период адаптации. В период подъема простудных заболеваний в группе проводились дополнительные профилактические мероприятия. Постепенно контролировались прогулки, закаливающие мероприятия, проветривание, питьевой, двигательный режим, что способствовало снижению заболеваемости, а также была проведена работа с родителями вновь поступающих детей. В период адаптации деятельность педагогов и младшего воспитателя была особо ориентирована на индивидуальные и личностные особенности детей, на стиль семейного воспитания, это так же позволило снизить адаптационный

стресс, качественно улучшить условия адаптации.

Лёгкой степени адаптации способствовало:

- индивидуальное консультирование родителей воспитателями;
- анкетирование родителей по вопросам готовности детей к посещению детского сада;
- щадящий режим привыкания к детскому саду (постепенное вхождение в детский коллектив, присутствие родителей в группе в период привыкания).

В ходе анализа выявлены факторы, негативно влияющие на адаптацию к условиям детского сада:

- отсутствие должной подготовки детей к ДОУ (несоответствие режима, негативные привычки, отсутствие единых подходов ДОУ и семьи в организации питания);
- нежелание родителей прислушаться к рекомендациям воспитателей и специалистов;
- ухудшающееся здоровье детей.

## ПАСПОРТ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Диаграмма № 4



### *Результаты мониторинга по группам здоровья детей*

Таблица № 12

Годы	Группы здоровья			
	I	II	III	IV
2022-2023	22	191	7	3
2023-2024	20	178	0	3
2024-2025	15	175	7	5

Из таблицы № 12 видно, что прослеживается уменьшение числа воспитанников с 1 группой здоровья.

Эта информация учитывается инструктором по физкультуре при осуществлении индивидуального подхода и проведении всей работы по физическому воспитанию:

- назначение двигательного режима;
- определение величины двигательной нагрузки;
- проведение закаляющих мероприятий.

### *Показатели физического развития*

Таблица № 13

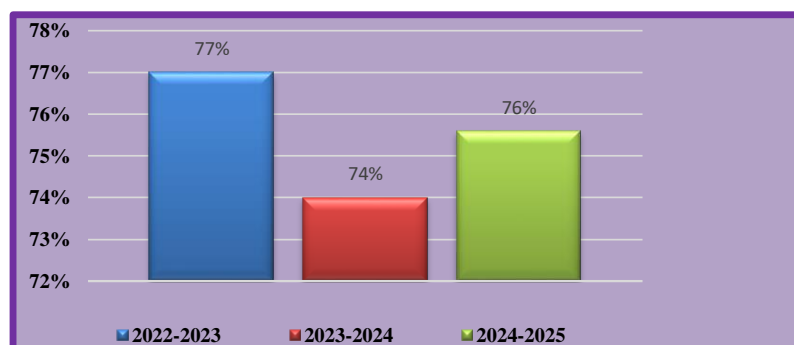
Годы	Готовый	Условно готовый	Не готовый
2022 - 2023	83,3%	16,7%	0%
2023 - 2024	74%	23,4%	1,6%
2024 - 2025	75%	39%	4%

**Вывод:** по результатам мониторинга физического развития дошкольников в 2024– 2025 учебном году прослеживается уменьшение уровня физического развития детей.

**Перспектива:** продолжить работу с детьми и родителями по пропаганде безопасности жизнедеятельности, формированию интереса к двигательной деятельности через вовлечение детей и взрослых в спортивную жизнь ДОУ, района, города.

## Посещаемость

### Диаграмма № 5



**Вывод:** Анализ состояния здоровья воспитанников показывает, что проводимая в 2022-2024 учебном году работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников была целенаправленной. Случаи заболеваний и средней длительности одного случая болезни, а также кратность заболеваний уменьшилось на 1 детодень. Процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остается достаточно высоким.

Анализ посещаемости в детском саду в 2024 – 2025 учебном году показал, что процент посещаемости увеличился на 2%.

**Перспектива:** *продолжать* проводить консультативно – просветительскую работу с родителями по закаливающим мероприятиям дома, организовывать физкультурно – оздоровительные досуги с участием и обучением родителей, привлекать их к формированию основ здорового образа жизни детей в семье, увеличить в детском саду количество оздоровительных, закаливающих и физкультурных мероприятий.

**Выводы:** за 2024-2025 учебный год для реализации задачи *«Продолжать работу педагогов по формированию сознательного отношения воспитанников к укреплению физического здоровья, посредством физкультурно-оздоровительной работы»* создана соответствующая среда, медперсоналом проводилась работа по оздоровлению детей в соответствии с планом оздоровительных мероприятий, педагоги применяют приёмы здоровьесберегающих технологий. В ДОУ сформирована система работы по развитию у детей физических качеств: сила, выносливость, бег, прыжки и т. д. Работая по этой проблеме, педагоги стремятся к ее совершенствованию. Однако, необходимо привлекать больше родителей для привлечения формирования заинтересованного отношения к собственному здоровью и здоровью детей, осознанного отношения к нему в системе воспитательных, оздоровительных и профилактических мероприятий, проводимых в ДОУ. В целях организация физкультурно-оздоровительной работы было принято взять задачу на 2025-2026 учебный год.

В рамках реализации **второй** годовой задачи *«Повысить профессиональный уровень педагогов в работе с детьми по речевому развитию используя инновационные методы работы по нравственно патриотическому воспитанию, через художественно-эстетическое развитие»*

Для реализации и решения данной задачи в ДОУ в течение учебного года была проведена следующая работа:

#### **С педагогами:**

- Проведен педагогический совет на тему «Развитие нравственно-патриотического воспитания через организацию работы по художественно-эстетическому развитию».
- В рамках педсовета проведена тематическая проверка: «Организация работы по патриотическому воспитанию дошкольников через художественно-эстетическое развитие». Цель: определение уровня эффективности образовательной работы по формированию у дошкольников нравственно-патриотических чувств по средствам художественно – эстетического воспитания. Проверка показала, что формирование нравственно-патриотического воспитания дошкольников является одним из приоритетных направлений

работы воспитателей групп, ведется планомерная работа по данному направлению. Таким образом, можно сделать вывод, что работа педагогического коллектива по воспитанию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста ведется планомерно, целенаправленно, систематически. Рекомендовано: больше планировать рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов, так как у детей больше развито зрительное восприятие; планировать и проводить беседы по нравственному воспитанию детей. Несмотря на рекомендации, грубых нарушений не выявлено.

- Смотр –конкурс «Вдохновение и патриотизм: дидактические решения для гармоничного развития» (лучшее пособие по нравственно-патриотическому и художественно-эстетическому развитию).
- Выступления из опыта работы «Значение художественно-эстетического воспитания в нравственно-патриотическом развитии дошкольников», Борисова И.В., воспитатель
- Выступление из опыта работы «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через развитие музыкально-творческих способностей», Тарабрина Е.В., музыкальный руководитель
- выступление из опыта работы «Приобщение детей дошкольного возраста к искусству», Гареева З.Р., воспитатель
- Мастер-класс «Бумагопластика как средство художественно-эстетического развития дошкольников», Хафизова Г.М., воспитатель
- Мастер-класс «Изготовление куклы Берегиня», Якупова Г.И., воспитатель
- Мастер-класс «Рисование в стиле Тантамареска» (образ женщины в русском национальном костюме), Шагалиева Н.К., воспитатель
- Мастер-класс «Чудеса пластилинографии», Акмалова Р.Р., воспитатель

Выводы: нравственно-патриотические центры и уголки в ДОУ содержат достаточно материала для работы в этом направлении. Оформлены в соответствии с СанПин и используется как на ООД, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей. Однако рекомендуется подбирать демонстрационный материал большего формата, чтобы был виден всем детям. Обратить внимание на длительность и своевременное начало ООД. Обращать внимание на осанку детей, включать своевременно физминутки.

- Во всех возрастных группах имеются уголки «Туган жирем -Татарстан» по УМК и ЭРС, которые содержат большой объем материалов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. Они оформлены в едином стиле и содержат картотеку дидактических, в том числе и авторских; художественную и методическую литературу; наглядный и информационный материал о родном городе и крае, куклы в национальных костюмах и тд.. Пополняются и обновляются уголки по ЭРС, в которых представлен материал по национальной культуре народов Поволжья с представлением символики для воспитания в детях толерантного отношения к другой культуре; знакомства с иноязычной культурой, т. е. с обычаями, устоями другого народа, их праздниками, фольклором, литературными произведениями, сказками, детскими играми. Предметно-развивающая среда во всех группах оформлена эстетично, весь материал расположен рационально. В группах педагогами создана картотека содержимого уголка “Туган жирем Татарстан”.
- В соответствии с годовым планом работы, в рамках педагогического совета в ДОУ прошел смотр –конкурс «Вдохновение и патриотизм: дидактические решения для гармоничного развития» (лучшее пособие по нравственно-патриотическому и художественно-эстетическому развитию). Конкурс нравственно-патриотического воспитания позволил не только определить наличие пособий и дидактического материала на развитие нравственно-патриотических чувств детей, но и выделить оригинальное оборудование в группах. Было представлено максимальное количество материала в соответствии с требованиями к оформлению игр. Можно сделать вывод, что педагоги стремятся пополнять практический материал по нравственно - патриотическому воспитанию, художественному воспитанию с целью расширения представлений детей о родном крае и своей стране. В методическом кабинете имеются подборка методической литературы, наглядно демонстрационный материал по данной тематике.

- В ходе оценки мини-музеев отмечены положительные моменты: Дидактические игры и пособия соответствуют: целям и задачам, социально-коммуникативному развитию, отмечена развивающая направленность, присутствует интеграция содержания, деятельности, игры, беседы для самостоятельной, индивидуальной работы с детьми (гр. № 5,8,9,11,2,3,4,7). Возможно использовать в образовательном процессе ДООУ для решения задач ООП ДО (все возрастные группы). Осознание педагогами значимости дидактических игр и пособий в образовательном процессе, оригинальное исполнение, творческий подход к разработке (гр. № 9,5,8). Разнообразие и вариативность пособий и игр.
- Во всех группах есть картотеки игр, загадок, физминуток и др. нравственно-патриотического содержания, консультации для родителей.
- Открытый показ ООД «Патриотическое воспитание на занятиях по изобразительности, аппликации, конструированию» (использование нетрадиционной техники) во всех возрастных группах № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11.
- Консультация для родителей «Влияние музыки на психику ребенка» ,«Как развивать творческие способности дошкольников» «Воспитание чувства любви к своей малой Родине» и тд.
- В течение года проводилась работа с одарёнными детьми, которые участвовали в региональных и муниципальных конкурсах, где занимали призовые места:

№ п/п	Название конкурса ( по диплому)	Уровень	Диплом 1,2,3 степеней, диплом лауреата
1	Конкурс «Смотр строя и песни»	Муниципальный	Диплом 2 степени
2	Конкурс чтецов «Ватан белән горурланабыз! Тукай белән горурланабыз!» («Гордимся Родиной! Гордимся Тукаем!»)	Региональный	Диплом 3 степени
3	Конкурс юных чтецов «Тукая яши безнең күңелләрдә»	Муниципальный	Диплом 1 степени
4	Творческий конкурс «Я памятник воздвиг себе нерукотворный...»	Республиканский	Диплом 2 степени
5	Творческий конкурс «Не жалейте слов хороших!»	Региональный	Диплом 1 степени
6	Творческий конкурс «Полет в космос!»	Региональный	Диплом 1,2 степени
7	Творческий конкурс «Мин яратам сине Татарстан»	Республиканский	Диплом 1 место
8	Конкурс чтецов художественного слова «Родной язык – живой воды родник»	Муниципальный	Диплом 1 место
9	Конкурс чтецов «Родной язык – моё богатство»	Муниципальный	Диплом 1 место
10	Поэтический видеоконкурс «Салют защитникам Отечества!»	Муниципальный	Диплом 1,2 степени
11	Творческий конкурс «Мой папа самый лучший»	Всероссийский	Диплом 1 степени
12	Творческий фестиваль-конкурс по патриотическому воспитанию «Единство зажигает сердца!»	Всероссийский	Диплом 1 степени
13	Конкурс творческих работ «Пусть всегда буду Я!»	Всероссийский	Диплом 2 степени
14	Творческий конкурс «Мин яратам сине Татарстан»	Республиканский	Диплом 1 место
15	Творческий конкурс «Тукая безнең күңелләрдә» - «Тукай в наших сердцах»	Всероссийский	Диплом 1 степени
16	Творческий конкурс «В гостях у А.С.Пушкина»	Республиканский	Диплом 2 место
17	Творческий конкурс «Что за прелесть эти сказки!»	Всероссийский	Диплом 1 место

18	Творческий конкурс «Счастлиное детство»	Республиканский	Диплом 3 место
19	Творческий конкурс «Защитнику Отечества»	Всероссийский	Диплом лауреат 1 степени
20	Творческий конкурс «На страже Родины»	Муниципальный	Диплом 1 степени
21	Творческий конкурс «Наше Отечество»	Республиканский	Диплом 3 место
22	Творческий конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Всероссийский	Диплом 1 степени
23	Творческий конкурс «8 Марта день особый»	Республиканский	Диплом 1,3 место
24	Творческий конкурс «Весенний букетик»	Муниципальный	Диплом 2 место
25	Конкурс по патриотическому воспитанию, посвященный году защитника Отечества и 80-летию Великой Победы «80 лет Победы! Помним! Гордимся!»	Всероссийский	Диплом 3 степени

**Вывод:** В ДОУ созданы условия по воспитанию нравственно-патриотических чувств. Однако необходимо пополнить среду дидактическими играми по нравственно-патриотическому воспитанию, оформить материал по ознакомлению с ближайшим окружением (родословное дерево, профессии родителей, детский сад).

**Рекомендации:** в целях повышения компетентности родителей в вопросах нравственно-патриотического развития детей воспитателям всех возрастных групп:

- Проводить мероприятия с родителями с использованием активных форм обучения.
- Разработать и использовать при взаимодействии с родителями буклеты и листовки с конкретными рекомендациями, играми, упражнениями по развитию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

- В календарном плане регулярно отслеживать и планировать предварительную работу, разные виды игр, как для подгруппового использования, так и для индивидуальной работы с детьми, совместную деятельность в режимные моменты по нравственно-патриотическому развитию Педагогам ДОО систематически и целенаправленно проводить работу по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников;

Задачей педагогов и родителей остается как можно раньше пробудить в детях любовь к родной земле, сформировать у них такие черты характера, которые помогут стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны, воспитать любовь и уважение к семье, детскому саду, родной улице, городу, сформировать чувство гордости за достижения страны, уважение к армии, гордость за мужественных воинов, развивать интересы ребенка к доступным явлениям общественной жизни.

**Перспективы:** в целях повышения уровня познавательного интереса и любознательности дошкольников педагогам всех возрастных групп: активно использовать развивающие игры; при проведении деятельности с ребёнком контролировать позицию по отношению к воспитанникам, использовать приёмы поддержки детской инициативы и самостоятельности. Продолжать работу по формированию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через интеграцию видов деятельности.

Для улучшения работы в направлении «нравственно-патриотическому воспитанию» принято продолжить работу педагогов в 2025-2026 уч. год, включить мероприятия по нравственно-патриотическому воспитанию воспитанников в годовой план работы.

**Третьей** задачей годового плана ДОУ являлась: *Активизировать работу педагогического коллектива по речевому развитию дошкольников используя тесную взаимосвязь с родителями и семьей.*

Для реализации и решения данной задачи за прошедший учебный год в ДОУ были запланированы и проведены следующие мероприятия:

Был проведен педагогический совет: «Речевое развитие дошкольников: проблемы, пути решения»

В рамках педсовета проведена тематическая проверка: «Развитие речи у детей в условиях ДОУ»:

1. Создание языковой среды в группах с обучением и воспитанием на родном (татарском языке);
2. Совершенствование звуковой культуры речи дошкольников в течение дня.

Конкурс «Лучшая методическая разработка по развитию речи и обучению грамоте».

Организованы выступления на педагогическом совете по темам:

- Выступление «Использование мнемотехники, мнемотаблицы в работе с детьми в работе по УМК», Садыкова Р.Ф., воспитатель по обучению детей родному языку
- Мастер-класс «Роль мелкой моторики руки в совершенствовании речи детей дошкольного возраста при использовании 3D ручки», Яграшева А.М., воспитатель
- Деловая игра «Педагогический экспресс», Рубцова Л.Н., воспитатель
- Выставка дидактических игр по речевому развитию воспитанников

Организованы консультации для педагогов:

- «Актуальность проблемы речевого развития детей дошкольного возраста»
- «Речь педагога - особенна»
- «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами русского фольклора»
- Развитие речи детей в процессе всех режимных моментов
- Артикуляционная и пальчиковая гимнастика, как один из методов проработки речевых нарушений
- «Создание условий для речевого развития детей в татарских группах»
- Буклеты: «Речевые игры по УМК в режимных моментах»»

Педагогическое просвещение родителей проводилось через организацию и проведение:

- Осенние утренники «Снова осень к нам пришла»
- Организация и проведение новогодних праздников «Новый Год в гостях у ребят», «Хуш килэсен – Яна ел».
- Организация и проведение весенних праздников («Навруз»)
- Литературно-музыкальное мероприятие «Тукай в наших сердцах», «День родного языка», «Бэрэнге бейрәме» и др., выставка рисунков по мотивам татарских сказок Г. Тукая»

Консультации для родителей:

- «Дефицит общения – проблема развития речи детей»
- «Здоровьесберегающие технологии в развитии мелкой моторики рук»
- «Родителям о речи ребенка»
- «Говорю на двух языках» тат. группы
- «Роль родителей в звуковой культуре речи детей»
- «Развитие коммуникативной речи в рамках УМК»

Для успешной реализации задачи была создана соответствующая предметно- развивающая среда. Во всех группах РППС эстетично оформлена, насыщена и соответствует возрастным особенностям детей, созданы условия для речевой деятельности детей, вся художественная литература соответствует возрасту, полочки расположены на уровне роста детей, места пользования книгами находятся в хорошо освещенном месте, книги сопровождается яркими иллюстрациями.

Во всех группах в достаточном количестве дидактические, развивающие, настольно-печатные и творческие игры фабричные и изготовленные своими руками. В зоне сюжетно – ролевых игр созданы соответствующие условия для возникновения и развертывания сюжета игр: «Супермаркет», «Аптека», «Почта», «Ателье», «Госпиталь», «Тур агентство», «Библиотека», «Семья» и т.д. В группах созданы игровая и театрализованная зоны, в которой находятся атрибуты по разным видам театра: вязанный пальчиковый татар, тапочковый театр, театр из ложек, теневой театр, фетровый театр, театр стаканчиков, вязанный театр масок(шапочек) животных по сказкам и т.д. Атрибуты, пособия для игр изготовлены из экологически безопасных материалов. Соблюдены правила техники безопасности. Атрибуты, пособия исключают возможность детского травматизма. Стекланные, острые, режущие и другие опасные предметы отсутствуют.

Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи.

В логогруппах ведется работа с родителями совместно с учителем - логопедом по данной проблеме через родительские уголки, информационные папки, родительские собрания, праздничные мероприятия, индивидуальные беседы. Но, все-таки, необходимо больше беседовать с родителями

индивидуально, объясняя им важность речевого развития детей и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи.

Работа с родителями планируются с помощью консультаций, бесед, советов родителям, папки-передвижки: «Речь и игра рядом всегда», «Речевая готовность детей к школе», «Развитие детей младшего возраста», «Какие сказки читать детям», «Книга – лучший друг детей», «Особенности общения с детьми раннего возраста», «Как отвечать на детские вопросы?», «Роль семьи в речевом развитии ребенка», «Об особенностях и проблемах речевого развития детей старшего дошкольного возраста». стенды, памятки, анкетирование «Книга в жизни ребенка»; родительские собрания: «Роль сенсорного развития в становлении речи ребенка», «Речевое развитие детей», «Особенности и проблемы речевого развития детей старшего дошкольного возраста», «Воспитание у ребенка интереса к чтению».

-.

В группах педагогами создана картотека содержимого уголка “Туган жирем, Татарстан” Было организовано наблюдение за деятельностью педагогов в рамках ОД, и совместной деятельности педагога с детьми, которое показало, что в ходе организации ОД педагоги закрепляют словарный минимум по УМК (гр.№ 1,4,5,7,9,11) в ходе беседы, используют физминутки в рамках лексического минимума в соответствии с возрастом воспитанников; поддерживают и организуют деятельность на татарском языке (гр.№11)., так же закрепляют словарный минимум во время ООД в непринужденной форме: закрепление счета, названия предметов и их описания, название действий, во время игр.

В свободном общении для детей татарских групп созданы условия для эффективного усвоения татарской (родной) речи: в группах № 3,6,11 работают татароязычные педагоги. В группе №11 ООД организуется на татарском языке.

- В течение года проводилась работа с одарёнными детьми, которые участвовали в региональных и муниципальных конкурсах, где занимали призовые места:

№ пп	Название конкурса ( по диплому)	Уровень	Диплом 1,2,3 степеней, диплом лауреата
1	Конкурс «Минем балам татарча сөйләшә»	Муниципальный	Диплом 1 степени
2	Конкурс чтецов «Ватан белән горурланабыз! Тукай белән горурланабыз!» («Гордимся Родиной! Гордимся Тукаем!»)	Региональный	Диплом 3 степени
3	Конкурс юных чтецов «Тукая яши безнең күңелләрдә»	Муниципальный	Диплом 1 степени
4	Фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Кызыл төлке»	Региональный	Диплом 1,2 место
5	Фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бәхәт йолдызы»	Республиканский	Диплом лауреата 3 степени Гран при
6	Конкурс чтецов «Дорогою добра»	Региональный	Диплом в номинации «Самое оригинальное выступление»
7	Творческий конкурс чтецов «Я памятник воздвиг себе нерукотворный...»	Республиканский	Диплом 2 степени
8	Конкурс чтецов «Не жалейте слов хороших»	Региональный	Диплом 1 степени
9	Конкурс чтецов художественного слова «Родной язык – живой воды родник»	Муниципальный	Диплом 1 место

10	Конкурс чтецов «Родной язык – моё богатство»	Муниципальный	Диплом 1 место
11	Поэтический видеоконкурс «Салют защитникам Отечества!»	Муниципальный	Диплом 1,2 степени
12	Конкурс юных чтецов «В мире поэзии («Шигърият дөнъясында»)»	Муниципальный	Диплом 3 степени
13	Творческий конкурс «Мин яратам сине Татарстан»	Республиканский	Диплом 1 место
14	Творческий конкурс чтецов «Тукая безнең күңелләрдә» - «Тукай в наших сердцах»	Всероссийский	Диплом 1 степени
15	Творческий конкурс чтецов «В гостях у А.С.Пушкина»	Республиканский	Диплом 2 место
16	Конкурс чтецов «Что за прелесть эти сказки!»	Всероссийский	Диплом 1 место

**Вывод:** В группах созданы условия для речевой деятельности детей, ведется планомерная и систематическая работа, используются разнообразные формы работы с детьми, создано образовательное пространство, организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Группы оснащены национальными уголками для обучения детей государственным языкам и осуществления целенаправленной, систематической работы по применению УМК и ЭРС. В ДОУ имеются ИКТ - игры, настольно-печатные, дидактические игры, кукольные театры, мягкие игрушки и другие пособия для закрепления татарской речи, развития интереса к культуре родного края.

**Проблемы:** Обучение родному (татарскому) языку: во-первых, родители дома не общаются со своими детьми на родном (татарском) языке; во-вторых, не интересуются маленькими успехами своего ребенка; в третьих, не выводят их на диалог, на обсуждение, на аргументирование, на мотивирование. Обучение неродному татарскому языку: во-первых, даже дети, быстро усвоившие лексический минимум во время ООД не всегда могут продуктивно работать в группе со сверстниками, недостаточно развиты коммуникативные навыки; во - вторых, русскоязычные дети думают на русском и только потом переводят слова на татарский язык; в третьих, у родителей нет потребности говорить с детьми на татарском языке.

**Перспективы:** придерживаясь принципа: системности, последовательности, доступности, продолжать работу по УМК для обучения детей татарскому, родному языку. Шире использовать аудиозаписи, видеоматериалы, как для выполнения заданий с детьми, вовлекать родителей в совместную с детьми деятельность. Воспитателям рекомендуется в режимных моментах уделять больше внимания активизации татарской речи: больше планировать речевых игр, физкультминуток на татарском языке, татароязычных детей знакомить со считалками, поговорками и чистоговорками татарского народа, ежедневно побуждать детей пользоваться татарской речью во время режимных моментов (умывании, одевании, сервировки стола и т.п.).

По четвертой задаче годового плана: *«Обеспечить деятельность ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС ДО через совершенствование профессиональной компетентности педагогов, повышение квалификации, развития творческого потенциала, профессионального роста работников, посредством использования активных форм методической работы, участия в конкурсах профессионального мастерства, распространения и обобщения передового опыта»* было организовано следующее:

#### С педагогами

- Консультации педагогов по вопросам подачи заявлений для аттестации на 1 квалификационную категорию, высшую квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности;
- Оформление стенда «Аттестация педагогических работников – 2024/2025 гг.»;
- Консультации «Коучинг-консультирование «Успех рядом», «Профессиональный стандарт педагога», «Построение развивающей среды в ДОУ», «Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ как средство поддержки инициативы и самостоятельности детей»;

- Семинар-практикум «Профилактика синдрома эмоционального выгорания»;
- Сопровождение и помощь в конкурсном движении профессионального мастерства;
- Оказание консультативной помощи по интересующим вопросам.

#### Молодые педагоги

Количество педагогов в ДОУ	Количество педагогов до 35 лет	Доля педагогов до 35 лет	Количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет)	Количество наставников, указать нормативный акт по закреплению наставников
28	5	18%	4	4 человека, № 645 от 27.08.2024 г.

#### Вывод и проблемы по данному направлению:

Молодым педагогам оказывается помощь: в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности; в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности; в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности дошкольников.

В помощь молодым специалистам в методическом кабинете подобран педагогический материал, организуется «Школа молодого специалиста». Также с целью повышения квалификации и профессионализма молодые специалисты посещают открытые ООД, мастер-классы, тренинги, методические объединения, городские семинары, конференции и тд.

В ДОУ организована система наставничества, позволяющая молодому специалисту получить практическую и теоретическую поддержку опытного профессионала. **Педагоги - наставники** целенаправленно управляют процессом развития личности молодых педагогов, в ходе которой начинающий педагог практически осваивает персональные приемы под непосредственным руководством педагога-наставника.

*Трудности* молодого воспитателя детского сада могут быть связаны с отсутствием личного опыта, если у него нет собственных детей, а также в силу юного возраста специалиста; в работе с родителями, т.к. родители считают, что они лучше разбираются в педагогике и спорят по поводу методов воспитания и обучения воспитанников в детском саду; навязывание молодому специалисту своего мнения, отсутствие обратной связи между наставником и подопечным, перегрузка молодого специалиста документацией, замечаниями, рекомендациями.

К сожалению, остается проблемой нехватка и нежелание педагогов работать в качестве воспитателя в детском саду. В связи с этим, начинающим педагогам со стороны наставников, руководителя ДОУ, старшего воспитателя, педагогов ДОУ оказывается большая консультативная помощь в вопросах построения образовательного процесса, учитываются мнения и пожелания возрастной группы воспитанников и языка обучения и воспитания.

Общее количество педагогов, имеющих квалификационные категории на 20.05.2025 г.

Общее кол – во педагогов	Всего имеют квалиф категорию		Квалификационная категория (количество педагогов в % соотношении от общей численности)							
			Соответстви е занимаемой должности		Высшая квалификационна я категория		Первая квалификационна я категория		Квалификационн ая категория отсутствует	
	кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%	кол - во	%	кол- во	%
2024-2025	22	78	1	2	15	53	7	25	6	20

Количество педагогов, заявившихся на аттестацию в 2024-2025 учебном году 8 педагогов, положительно прошли процедуру аттестации.

Повышение профессиональной квалификации ведется с использованием разнообразных форм работы: путем самообразования, наставничества, создания групп поддержки из числа

квалифицированных педагогов, способных оказать помощь и методическое, информационное сопровождение; консультационная помощь; документальное, информационное, методическое сопровождение педагогов со стороны старшего воспитателя; участие на семинар-практикумах, педагогических советах, педчасах, мастер-классах, коллективных просмотрах, взаимоконтроля, посещение и организация КМО, участие в городских семинарах; кураторство в конкурсном движении, сопровождение при подготовке к выступлениям. По сравнению с 2022-2024 учебным годом категориальный уровень педагогов повысился на 5 %.

На 2024-2025 учебный год на курсы повышения квалификации на бюджетной основе записалось 9 педагогов, 2 педагога на платной основе из них по состоянию на май месяц 7 человек прошли курсы повышения квалификации в первом полугодии 2025 г. Педагоги, которые прошли курсы в г. Набережные Челны, курсами повышения квалификации удовлетворены, однако заметили, что необходимо включить больше практических занятий.

Основными проблемами при выборе курсов повышения квалификации является то, что в «Едином реестре программ повышения квалификации» педагогам дается ограниченное количество мест на определенный срок обучения, не всегда педагоги могут успеть записаться в удобное им время для прохождения курсов повышения квалификации. Стоит отметить и тот фактор, что более интересные темы курсов повышения квалификации предлагают учебные заведения за пределами г. Набережные Челны. Не все педагоги готовы пройти обучение в другом городе и вынуждены выбирать тему курсов повышения, которая им не интересна.

Внесение в программу курсов повышения дистанционного элемента обучения, педагогами оценено положительно. Это дало возможность педагогам к более обдуманному самоанализу своей работы, индивидуальной работы и самостоятельного поиска необходимой информации при заполнении модулей электронно. Положительно оценен выход в другие образовательные учреждения с целью перенятия опыта работы и последующим делением с интересными методиками и формами работы с коллегами.

Отмечены трудности и проблемы с подключением к лекциям и возможностью непрерывного их прослушивания.

Основной проблемой низкого показателя конкурсов педагогов по профмастерству является: некомпетентность педагогов в вопросах нормативно – правового обеспечения дошкольного образования, нежелание включаться в инновационный процесс (внутренний протест), пассивность педагогов, нежелание оказать поддержку и взаимопомощь.

С сентября 2021 года и по сегодняшний день педагоги являются участниками программы «Эко-школа/Зеленый флаг» и благодаря сотрудничеству с общественной организацией «Санкт Петербург за экологию Балтики» г. Санкт Петербург с педагогами и детьми организуется большое количество мероприятий и конкурсов экологической направленности.

Наиболее продуктивным было взаимодействие с кандидатом психологических наук, директором Центра компетенций АНО ДПО «Академия менеджмента» Репиной Ольгой Константиновной. Активно участвуем в экспериментальной федеральной площадке «Инструменты наращивания профессиональных компетенций учителя в условиях введения профессионального стандарта», разработана программа взаимодействия, проводятся совместные мастер-классы, семинары, курсовая подготовка. Разрабатываем совместно с АНО ДПО новые технологии и практики по наставничеству, повышению профессиональных компетенций педагогов.

### **Методическое сопровождение в ДОУ конкурсов профессионального мастерства проводилась посредством:**

Есть отдельная почта для педагогов с доступом каждому, на которую дублируются все конкурсы городского, республиканского и всероссийских уровней. Каждый желающий может ознакомиться с интересующим его конкурсом. Дополнительно в группе Ватсап дается информация о конкурсе, кратко дается информация о содержании положения, сроках и что можно предложить педагогам по данному конкурсу. Далее педагоги анализируют свою работу, идет консультативное, информационное и методическое сопровождение педагогов со стороны старшего воспитателя, конструирование путей решения актуальных для педагогического работника проблем. Таким образом, подготовка к конкурсам происходит посредством индивидуализации, к каждому педагогу выстраивается особый подход в пределах профессионального уровня и педагогического мастерства, дается ориентация на достижение качественного результата. При необходимости подключалась работа методического совета ДОУ и создавались временные творческие группы. Важно, чтобы

педагог понимал, что ему будет оказана посильная помощь со стороны старшего воспитателя и руководства ДОУ.

### СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА ДОУ

№	Наименование педагогических сообществ / проблемных, творческих групп	Количество участников	Результат работы
1.	Творческая группа смотра конкурса агитбригад по профилактике ДДТТ «Мой безопасный путь в школу»	8	Победители районного и городского этапа среди ДОУ (Диплом 1 место)
2.	Творческая группа по подготовке региональных олимпиад «Путь к успеху», «Звездочки»	7	Воспитанники победители республиканской олимпиады Диплом 1,2,3 степени
3.	Творческая группа «Юный мастер» компетенция «Сити-фермерство», «3d - моделирование»	5	Победитель муниципального этапа в компетенции «Сити-фермерство» (Диплом 3 степени), «3d - моделирование» (сертификат участника)
4.	Творческая группа конкурса «Минем балам татарча сөйләшә» среди дошкольных учреждение города		Диплом 1 степени
5.	Творческая группа регионального конкурса «Сөйкемле бала»	5	Диплом в номинации «Иң сәләтле»
6.	Творческая группа «Татар кызы. Татар малае»	5	Выступление и защита конкурсного проекта на первом этапе.
7.	Творческая группа «Звездочки XXI века» среди дошкольных учреждение города	5	Диплом 1 степени, лауреат конкурса
8.	Творческая группа по подготовке к конкурсу «Смотр строя и песни» среди дошкольных учреждение города	5	Победители районного и городского этапа среди ДОУ (Диплом 2 место)
9.	Педагогическая группа наставников	5	Разработана модель наставничества, реализуется программа, разработана практическая игра на обратную связь наставника и наставляемого «Нарисую я картинку»
10.	Совет педагогов	9	Созданы программы, проекты, организовали и провели семинары, открытые ООД, консультации мастер-классы, всеобучи и тд.

#### **Вывод и проблемы по данному направлению:**

У воспитанников ДОУ имеются призовые места на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

В следующем учебном году необходимо обратить внимание на конкурсные движения воспитанников ДОУ и педагогов, с целью увеличить количество занятых призовых мест на муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

**Выводы:** За 2024-2025 учебный год в рамках КМО педагоги повысили свой уровень профессионального мастерства, а также поделились опытом своей педагогической деятельности. Все педагоги ДОУ подготовили выступления, мастер-классы, показ занятий:

- муниципальный семинар - практикум для секции воспитателей подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений МО №1 «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников»;
- региональный семинар - практикум в рамках сетевой экспериментальной площадки «Инструменты наращивания профессиональных компетенций учителя в условиях введения профессионального стандарта» на тему: «Эффективное развитие активности, самостоятельности и совместной деятельности детей дошкольного возраста»;
- организованна I Республиканская очная Олимпиада для дошкольников «Путь к успеху»;
- организованна II Республиканской языковой Олимпиады для дошкольников «Звездочка».

Не удалось в полной мере организовать работу педагогов в группах с воспитанием и обучением на татарском языке; выходов по делению, перенятию и распространению опыта работы недостаточно (очно). Однако, стоит отметить что проделана большая работа по публикациям в методических сборниках по обобщению опыта работы педагогов ДОУ по организации деятельности в группах с татарским языком обучения.

### *Система работы с социумом*

**Взаимодействие со школой.** Укрепление сотрудничества детского сада и школы, одно из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Нами разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной деятельности детей и их мотивационной готовности к школьному обучению. Методическую работу координируют совместные заседания МО, участниками, которых являются учителя, педагоги детского сада.

**Взаимодействие с музеем СОШ.** Школьный музей на протяжении многих лет наш давний партнёр в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников. В старшей и подготовительных группах ежегодно реализуется программа «Экскурсионные занятия» для детского сада, разработанная музеем школы. Данная работа помогает воспитывать детей в духе народных традиций, является средством формирования у детей патриотических чувств и развития духовности.

**Перспектива:** разработать план взаимодействия музея СОШ № 21, 8, 6 и ДОУ.

**Взаимодействие с библиотекой.** Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования личностной культуры мы установили тесные связи с детской библиотекой. Данное учреждение в своем пространстве совмещает различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие в работе библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения приводит к эффективному педагогическому результату. Для повышения интереса к чтению и ознакомлению с художественным творчеством у детей в течение учебного года работник библиотеки регулярно проводит выставки на самые разнообразные темы, экскурсии, литературные викторины, посвященные творчеству русских и татарских писателей и поэтов. Эти встречи помогают открывать в ребенке творческие способности. В этом учебном году в рамках подготовки к празднованию Победы над фашистской Германией нами разработан цикл мероприятий, посвященных данной тематике.

**Вывод:** Опыт работы нашего ДОУ с учреждениями социума показал, что активная позиция дошкольного учреждения влияет на личную позицию педагогов, детей, родителей, делает воспитательно - образовательный процесс более эффективным, открытым и полным. Используя позитивный опыт взаимодействия с социальными институтами, все участники получили хороший стимул к сотрудничеству, появилось желание украшать и улучшать мир вокруг себя, осталось удовлетворение от совместной работы и общения.

**Перспективы взаимодействия:** Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины. Формировать у детей способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации. Стимулировать развитие активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины. Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом.

**Охват детей дополнительными платными образовательными услугами**

В 2024-2025 учебном году в ДОУ работали следующие кружки: «АБВГДейка», «Школа мяча», «Танцевальный городок», «Звукарики», «Тхэквандо» «Развивающие игры», «Игроритмика», «Волшебный песок», «Говорящие пальчики», «Звонкий голосок», «3D-моделька», «Кислородный коктейль, соляная комната».

**Охват детьми кружков составил:**

**Таблица №14**

№ п/п	Наименование кружка	Количество	Посещение в %
1	«АБВГДейка»	9	4,5%
2	«Танцевальный городок»	7	3,5%
3	«Звукарики»	16	7,6%
4	«Развивающие игры»	10	4,9%
5	«Школа мяча»	16	7,9%
6	«Игроритмика»	11	5,4%
7	«Тхэквандо»	16	7,9%
8	«Волшебный песок»	7	3,5%
9	«Звонкий голосок»	9	4,5%
10	«3D-моделька»	25	12,4%
11	«Мылозаврики»	9	4,5%
12	«Кислородный коктейль, соляная комната»	25	12,4%
<b>Всего задействовано</b>		<b>160</b>	<b>81%</b>

Анализ данных посещаемости детей дополнительных образовательных услуг показал, что количество детей, посещающих дополнительные кружки увеличилось, из-за открытия новых кружков.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в секциях и кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Детские танцевальные и хоровые коллективы становятся постоянными участниками, лауреатами городских смотров-конкурсов, выставок, фестивалей детского творчества. Многочисленны и личные достижения отдельных воспитанников на различных спортивных соревнованиях.

**Вывод:** необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы платных услуг в нашем дошкольном образовательном учреждении, направленное на реализацию тех услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей.

**Перспектива:** расширить спектр дополнительных платных услуг, создать для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду.

**Материально – техническая база**

Состояние материально- технической базы детского сада соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

Все базовые компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Эти компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

Образовательная среда в ДОО создавалась с учетом возрастных возможностей детей, их интересов и конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

Во всех группах предметно – развивающая среда соответствует требованиям ФГОС-это:

- Многофункциональность;
- Мобильность;
- Безопасность;
- Информативность;
- Трансформируемость;
- Комфортность (эмоциональная, психологическая);

Все группы и другие помещения, где находятся дети, оборудованы в соответствии с их функциональным назначением. Во всех групповых помещениях предметно - развивающая среда обеспечивает развитие детей. В группах оборудованы различные уголки: спортивные, с необходимым инвентарём для двигательной активности детей, уголки с наборами музыкальных инструментов, материалами для рисования, лепки и конструирования, уголки «природы» и другие и таким образом обеспечена возможность организации занятий по программе развития детей данного возраста. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеет различительные признаки. Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и орудиям для рисования, лепки, конструирования. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

Оценивая работу коллектива МАДОУ № 23 «Светлячок» в 2024-2025 учебном году, можно сделать выводы:

В течение года в ДОО была проведена системная работа по реализации годового плана, направленная на создание оптимальных условий для укрепления здоровья, психоэмоционального благополучия, полноценного развития детей в различных видах деятельности.

Работу коллектива ДОО за 2024-2025 учебный год считать удовлетворительной

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОО, используя в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.
- Продолжать обогащать развивающую предметно-пространственную среду, в соответствии с ФГОС ДО, пополнение материально-технической базы модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей в каждой группе.
- Усилить работу по повышению мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, мастер – классах.
- Создать педагогические условия для повышения творческого потенциала воспитанников через организацию познавательного развития.
- продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов по вопросу выстраивания партнерского взаимодействия с семьями воспитанников.
- Совершенствовать развитие у воспитанников любознательности, инициативности, способности к творческому самовыражению, коммуникативности, интереса к поисковой деятельности.
- Продолжать работу по вопросам формирования у дошкольников нравственно-патриотического воспитания, по повышению качества усвоения детьми родного языка (татарского и русского языка) путем совершенствования работы по развитию этнорегионального компонента.

Исходя из выше изложенного, приоритетными задачами на 2025-2026 учебный год будут:

- 1. Продолжать повышать уровень знаний и степень ответственности педагогов по освоению современных подходов в организации оздоровительной деятельности и формированию сознательного отношения воспитанников к укреплению физического здоровья в дошкольном учреждении.**
- 2. Повысить профессиональный уровень педагогического коллектива в совершенствовании системы работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников, через использование инновационных методов и форм организации работы с детьми и родителями.**

3. *Активизировать работу педагогического коллектива в обеспечении поддержки семьи, в единстве подходов к воспитанию и обучению детей, через повышение педагогической культуры родителей, вовлечение их в деятельность ДОУ и совместной работы педагогов и родителей по обмену опытом.*
4. *Продолжать совершенствовать профессиональные компетентности педагогов через повышение квалификации, развитие творческого потенциала и наставничества сотрудников в целях повышения эффективности образовательного процесса, результативности участия в конкурсном движении и уровня категоричности педагогов ДОУ, как необходимое и достаточное условие для планирования, реализации и оценки образовательной работы в ДОО.*

### Показатели

деятельности МАДОУ № 23 «Светлячок», подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N  
1324)

за 2025 год

N п/п	Показатели	Единица измерения	
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	192

1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	192
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	35
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	157
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	человек/%	192/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	192/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями Здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	38/20%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	38/20%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	192
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	192
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,3 д/д
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	26
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	23/88%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	23/88%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/12%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/12%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	человек/%	20/77%
1.8.1	Высшая	человек/%	16/62%
1.8.2	Первая	человек/%	4/15%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6/23%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	9/36%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/11%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/29%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	26/192
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда	да/нет	Да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	Да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	2553,40
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	1720
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да
-----	---	--------	----

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Прошнуровано, пронумеровано  
и скреплено печатью

40 страниц (листов)

Заведующий МАДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 23 «Светлячок»

Г.Р. Мардисламова

